

BLUKONE

Inhaltsdimension	Handlungsdimension	personal/soziale Dimension
Die Schülerinnen und Schüler ...		
<p>Die Schülerinnen und Schüler stufen sich aufgrund ihrer Stärken und Schwächen selbst ein und wählen einen BLUKONE-Charakter gemäß ihrer Selbsteinschätzung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • machen sich erste Gedanken zu ihrem möglichen Arbeitsgebiet in Nachhaltigem Energiemanagement. 	<ul style="list-style-type: none"> • können ihre eigenen Stärken und Schwächen einschätzen.
<p>EcoQuest1 „Nachhaltig Kaffee kochen“ Die Schülerinnen und Schüler kochen im Team Kaffee und beurteilen diese Kaffeezubereitungsart auf Energieeffizienz, Kosten, Geschmack bzw. Handhabung. In einer Gruppendiskussion entscheiden sie aufgrund ihrer Ergebnisse, welche Kaffeemaschine sie verschenken würden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wiederholen bzw. vertiefen ihr Wissen zu Energie & Energieeffizienz. • setzen sich mit Nachhaltigkeit auf einer persönlichen Ebene auseinander. 	<ul style="list-style-type: none"> • können Tools wie Input/Output-Analyse, Kostenrechnung, Gruppendiskussion, Argumente-Kommode unter Anleitung richtig anwenden. • treffen in einer Gruppe reflektiert einfache Entscheidungen. • haben ihre Entscheidung vor anderen präsentiert und begründet.
<p>EcoQuest2 Expertise entwickeln (Bau / Licht / Mobilität / Photovoltaik) Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich Wissen zu diesen Themen und erstellen im Namen einer (fiktiven) Firma auf diesem Gebiet einen Info-Folder, ein Angebot, sowie eine Präsentation zu ihren Produkten und der Technologie dahinter. In den Teams werden die 4 Angebote diskutiert und eines ausgewählt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspekte von Nachhaltigkeit und nachhaltigem Energiemanagement kennen gelernt. • hat grundlegende Kriterien zur Bewertung der Nachhaltigkeit von Lösungen (Energiebilanz, Energieausweis, CO2-Bilanz, CO2-Rechner u.a.) sowie Maßnahmen zur Steigerung der Energieeffizienz (z.B. Energie-Contracting) kennen gelernt. 	<ul style="list-style-type: none"> • haben Info-Folder / Angebot / Präsentation erstellt. • können Kostenrechnung im betrieblichen Kontext anwenden. • treffen in einer Gruppe reflektiert etwas komplexere Entscheidungen. • haben ihre Entscheidung vor anderen präsentiert und argumentiert.
<p>EcoQuest3 Vision - nachhaltiger Einsatz von Energie in Unternehmen Die Schülerinnen und Schüler recherchieren im Team Informationen zum gewählten Unternehmen und dem aktuellen Umfeld bzw. dem aktuellen Energiebedarf z.B. auch anhand dessen Umweltbericht, Leitbild bzw. vor Ort.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • haben sich mit dem Leitbild eines Unternehmens bzw. der Firmen-Energiepolitik auseinandergesetzt. • haben den Umweltbericht sowie seine inhaltliche und äußere Form kennen gelernt und kann diesem Informationen zum Einsatz von Energie entnehmen (Energiekennzahlen). 	<ul style="list-style-type: none"> • kennen das Tool Projektumfeldanalyse und können sie unter Anleitung durchführen. • haben mit Elementen des Energiemanagementsystems ISO 50001 gearbeitet. • haben eine Exkursion organisiert und ein Interview geplant und durchgeführt (<u>Variante A</u>) oder haben eine Werbemaßnahme zum nachhaltigen Einsatz von Energie im Unternehmen entworfen (<u>Var. B</u>). • geben den anderen Teams konstruktives Feedback zur Planung von Interview bzw. Werbemaßnahme.
<p>EcoQuest4 Ziele und Maßnahmen Die Schülerinnen und Schüler entwickeln in Teams Ziele und Maßnahmen für den nachhaltigen Einsatz von Energie im gewählten Unternehmen. Eine geeignete Marketing-Strategie (nach innen und außen) wird entworfen bzw. umgesetzt auf der BLUKONE-Webpage, z.B. als Werbefilm, Folder, webpage etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • haben die Implementierungsschritte für ein Energiemanagementsystem (orientiert an ISO 50001) kennen gelernt. [EQ4] • haben sich damit auseinander gesetzt, wie Ziele und Maßnahmen adäquat formuliert werden. 	<ul style="list-style-type: none"> • können aus dem Leitbild eines Unternehmens bzw. nach einer Erstanalyse sinnvolle Ziele & Maßnahmen des nachhaltigen Energiemanagements entwickeln. • bereiten sich erfolgreich das Planspiel (Rolle) vor unter Berücksichtigung der Einstellungen/ Werte/ Interessen der potentiellen Gesprächspartner. • haben gelernt, konstruktives Feedback zu geben.
<p>EcoQuest5 Planspiel „Nachhaltiges Energiemanagement“ Eine komplexe Problemstellung wird im Rahmen eines Planspiels von den Schülerinnen und Schülern bearbeitet. So zeigen diese, welche(s) Wissen / Können / Kompetenzen sie sich im Laufe von BLUKONE erarbeitet haben. Die Planspiel-Situationen sind realen Anforderungen an Nachhaltiges Energiemanagement nachempfunden und können an die gewählten Unternehmen angepasst werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • verknüpfen Sachwissen, Tools und Kompetenzen aus den vorhergehenden EcoQuests. • können die Argumente-Kommode dafür nutzen, Rollenkarten und Argumente für das Planspiel vorzubereiten. • interagieren erfolgreich mit anderen. • können in sehr komplexen Situationen reflektierte Entscheidungen fällen. 	